

F A T O - CONCURSO VESTIBULAR 2009/2

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 20
Matemática	21 a 40
Redação	

- Verifique se este caderno contém 40 questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.
- Ao transcrever suas respostas das questões objetivas para a folha ótica e a redação para a folha de redação, evite rasuras.
- Use somente caneta azul ou preta para preencher a folha de respostas e para fazer a redação.
- A folha de respostas e a folha de redação deverão ser entregues ao fiscal da sala ao término da prova.
- Ao concluir a prova, você pode levar este caderno de questões.
- Preencha com letra legível todos os espaços em que pede a identificação do candidato.
- Você disporá de 3 horas para realizar as provas.
- Tempo mínimo de permanência na sala - 1 hora.

Nome do Candidato



Número de Inscrição



Faculdades Monteiro Lobato



Instrução: As questões de 01 a 11 referem-se ao texto abaixo.

A LEI DE MURPHY FAZ ANIVERSÁRIO.

Jogue o pãozinho no chão e comemore os 60 anos da lei do azar.

01. Quanto mais pressa você tem, mais devagar a fila anda. Quanto mais você precisa do seu celular, maior
02. a chance de a bateria acabar. Saiu sem guarda-chuva? Pode apostar que vai chover. Todo mundo conhece a
03. famosa Lei de Murphy: se alguma coisa pode dar errado, vai dar errado. Todos os piores cenários do azar são
04. previstos por essa lei, que está completando 60 anos em 2009.

05. Ela surgiu em 1949, na Força Aérea dos EUA. Os engenheiros aeronáuticos haviam criado um novo
06. (e perigoso) teste para medir a resistência do corpo humano à força da gravidade. Um voluntário ficava
07. amarrado a uma cadeira que era acelerada num trilho a 320 km/h. Quando a cadeira atingia sua velocidade
08. máxima, os engenheiros apertavam um botão e ela freava em menos de um segundo. Essa desaceleração
09. violenta tinha como objetivo reproduzir os efeitos da gravidade sobre o organismo. No primeiro teste, o
10. voluntário (um físico da Aeronáutica) saiu muito machucado, com vários ossos quebrados e vasos sanguíneos
11. rompidos. Nos meses seguintes, o teste foi repetido várias vezes, sempre com o voluntário se arrependendo. Um
12. sacrifício em nome da ciência. Mas um belo dia o capitão Edward Murphy Jr., que estava coordenando a
13. experiência, percebeu que os técnicos haviam cometido um erro terrível. Os sensores haviam sido ligados ao
14. contrário, e por isso não funcionaram – não foi possível medir a força da gravidade em nenhum dos testes. Todo
15. o sofrimento do voluntário havia sido em vão. Que beleza! Foi aí que Murphy, muito irritado, cunhou a famosa
16. frase que viria a se tornar a lei universal do pessimismo.

17. Desde então, diversos estudos e experiências tentaram comprovar cientificamente a Lei de Murphy, com
18. resultados contraditórios. A emissora BBC e o programa *Mythbusters* constataram que, na prática, o pãozinho
19. que cai da mesa tem a mesma chance de tocar o chão com a manteiga virada para cima ou para baixo. Logo, o
20. seu café-da-manhã está a salvo da Lei de Murphy.

21. Mas um estudo feito por economistas ingleses revelou que, no mercado financeiro, ela realmente existe:
22. quando coloca seu dinheiro numa empresa nova, que ainda não conhece, o investidor tem mais chance de perder
23. do que de ganhar. A lei também faturou o prêmio Ig Nobel, concedido a descobertas inusitadas. "A Lei de
24. Murphy nos faz rir e refletir ao mesmo tempo", diz Marc Abrahams, diretor do prêmio. "Ela ajuda a considerar o
25. que pode dar errado, algo necessário em qualquer trabalho científico", afirma. Ou seja, é preciso pensar no pior
26. para evitar que ele aconteça.

REVISTA SUPERINTERESSANTE – TEXTO GISELA BLANCO – ABRIL DE 2009.



01. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

I – É importante, apenas para o mercado financeiro, ser pessimista.

II – Fazendo uma analogia, a lei funciona como uma vacina contra futuros problemas.

III – A validade da lei já foi testada por alguns e negadas por outros.

Quais afirmações encontram suporte no texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

02. De acordo com o texto, após tentativas de comprovar a Lei de Murphy, concluiu-se que

- (A) o fato de ela ocorrer ou não é algo bastante relativo.
- (B) a Lei de Murphy sempre ocorre em qualquer contexto.
- (C) os resultados de comprovação da Lei de Murphy tinham aspectos em comum.
- (D) a Lei de Murphy não precisa ocorrer necessariamente como lei do contrário.
- (E) o cientista Edward Murphy Jr. era um cientista famoso por ser um pessimista convicto.

03. Segundo o texto, a respeito da Lei de Murphy **NÃO É** correto afirmar que

- (A) a lei de Murphy surgiu basicamente de um experimento científico que foi mal sucedido devido a uma falha humana.
- (B) foi considerada razoável por economistas ingleses.
- (C) em geral, os investidores principiantes têm mais chance de perder do que de ganhar.
- (D) ela ajuda a considerar o que pode dar errado.
- (E) ela explica o que dá errado nos experimentos científicos.

04. Considere as seguintes expressões retiradas do texto.

I – (e perigoso) – linha 6.

II – um belo dia – linha 12

III – Que beleza! – linha 15.

Assinale a alternativa correta quanto às expressões acima.

(A) Apenas a I poderia ser omitida porque está entre parênteses.

(B) Apenas a II poderá ser suprimida porque é a visão de quem escreveu o texto.

(C) Todas as expressões elencadas mostram o ponto de vista de quem escreveu o texto.

(D) Nenhuma dessas expressões poderia ser retirada do texto.

(E) Apenas a I e a III expressam a visão do capitão Edward Murphy Jr.

05. Considere as afirmativas seguintes, sobre a voz passiva.

I – Se a oração “ *Os técnicos haviam cometido um erro terrível.*” fosse passada para a voz passiva, o resultado seria “ *Um erro terrível havia sido cometido pelos técnicos.*”

II – A oração “ *Quanto mais pressa você tem, mais devagar a fila anda.*” não pode ser apassivada.

III – A oração “ *A lei também faturou o prêmio Ig Nobel.*” pode sofrer o processo de apassivação.

Qual (is) está(ão) correta(s)?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II, III.



06. Assinale a alternativa em que a forma verbal destacada na frase está **corretamente** identificada entre parênteses.

(A) Todo mundo **conhece** a famosa Lei de Murphy. (pretérito perfeito do indicativo)

(B) Ela **surgiu** em 1949. (presente do subjuntivo)

(C) Um voluntário **ficava** amarrado a uma cadeira. (pretérito perfeito do indicativo)

(D) Todo o sofrimento do voluntário **havia sido** em vão. (pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo)

(E) Diversos estudos e experiências **tentaram** comprovar cientificamente a Lei de Murphy. (futuro do presente do indicativo)

07. "A Lei de Murphy nos faz rir e refletir ao mesmo tempo", diz Marc Abrahams.

Transpondo a frase acima para o **discurso indireto**, a alternativa correta é

(A) Marc Abrahams disse que a Lei de Murphy nos faz rir e refletir ao mesmo tempo.

(B) Marc Abrahams dizia que a Lei de Murphy nos fará rir e refletir ao mesmo tempo.

(C) Marc Abrahams dizia que a Lei de Murphy nos faria rir e refletir ao mesmo tempo.

(D) Marc Abrahams diz que a Lei de Murphy nos fazia rir e refletir ao mesmo tempo.

(E) Marc Abrahams diz que a Lei de Murphy nos fez rir e refletir ao mesmo tempo.

08. Marque a alternativa em que a palavra sublinhada é morfologicamente um artigo.

(A) A lei também faturou o prêmio Ig Nobel, concedido **a** descobertas inusitadas.

(B) O pãozinho que cai da mesa tem **a** mesma chance de tocar o chão com a manteiga virada para cima ou para baixo.

(C) Ela ajuda **a** considerar o que pode dar errado.

(D) Logo, o seu café-da-manhã está **a** salvo da Lei de Murphy.

(E) Um voluntário ficava amarrado **a** uma cadeira que era acelerada num trilho a 320 km/h.

09. Leia as frases abaixo.

1 – ... teste para medir a resistência do corpo humano **a força da gravidade**.

2 – ... tinha como objetivo reproduzir os efeitos **da gravidade** ...

3 – ... o investidor tem mais chance **de perder** do que de ganhar...

4 –... estudos e experiências tentaram comprovar **cientificamente** a Lei de Murphy.

5 – Todo mundo conhece **a famosa Lei de Murphy**: se alguma coisa pode dar errado, vai dar errado.

Que números a seguir indicam **termos sintáticos de mesma função**, considerando as expressões grifadas?

(A) 1 – 2 – 5

(B) 1 – 2 – 3

(C) 2 – 3 – 4

(D) 3 – 4 – 5

(E) 1– 4 – 5

10. O verbo **haver** – na linha 5 do texto – funciona semanticamente como o verbo

(A) existir.

(B) ter.

(C) fazer.

(D) parecer.

(E) ser.

11. É comum fazermos supressões de fonemas na linguagem coloquial. As palavras abaixo, considerando sua pronúncia, não se encaixam nesse caso, **à exceção de**

(A) máxima.

(B) cadeira.

(C) objetivo.

(D) cunhou.

(E) técnicos.



Instrução: As questões de 12 a 20 referem-se ao texto abaixo.

O MENINO QUE CONSERTOU O MUNDO.

01. Um cientista vivia preocupado com os problemas do mundo e estava resolvido a encontrar meios de
02. minorá-los. Passava dias em seu laboratório em busca de resposta para suas dúvidas. Certo dia, seu filho de
03. sete anos invadiu o seu santuário decidido a ajudá-lo a trabalhar. Vendo que seria impossível movê-lo, o
04. pai procurou algo que pudesse distrair-lhe a atenção. Até que deparou com o mapa do mundo. Com auxílio
05. de uma tesoura, recortou-o em vários pedaços e junto com um rolo de fita adesiva, entregou ao filho:
06. – Vou lhe dar o mundo para consertar. Veja se consegue. Faça tudo sozinho. Pensou que, assim
07. estava se livrando do garoto, pois ele não conhecia a geografia do planeta e certamente levaria dias para
08. montar o quebra-cabeça. Uma hora depois, porém, ouviu a voz do filho:
09. – Pai, pai, já fiz tudo. Consegui terminar tudinho.
10. Para surpresa do pai, o mapa estava completo. Todos os pedaços haviam sido colocados nos
11. devidos lugares. Como seria possível? Como o menino havia sido capaz?
12. – Você não sabia como era o mundo, meu filho, como conseguiu?
13. – Pai, eu não sabia como era o mundo, mas quando você tirou o papel da revista para recortar, eu
14. vi que do outro lado havia a figura de um homem. Quando você me deu o mundo para consertar, eu tentei
15. mas não consegui, foi aí que me lembrei do homem, virei os recortes e comecei a consertar o homem que
16. eu sabia como era. Quando consegui consertar o homem, virei a folha e descobri que havia consertado o
17. mundo.

Autor desconhecido – Zero Hora – junho/2009

12. Qual das perguntas abaixo **NÃO** seria respondida pelo texto?

- (A) Qual a meta do pai ao recortar o mapa do mundo?
- (B) O pai sabia que o filho conseguiria com destreza resolver o problema que lhe cabia?
- (C) Era esperado que o filho resolvesse o problema do mapa?
- (D) Qual a estratégia utilizada para unir os pedaços do mapa?
- (E) O texto deixa implícita a associação dos problemas do mundo aos problemas do homem?

13. Qual afirmação encontra suporte no texto?

- (A) O homem é capaz de solucionar todos os problemas ambientais.
- (B) Os problemas mundiais estão nas mãos, unicamente, das crianças.
- (C) A solução de um problema está em consertar primeiro o que conhecemos, par depois, o desconhecido.
- (D) Os problemas do mundo são causados pelos homens.
- (E) Os consertos do mundo dependem dos sonhos infantis.



14. A partir do texto é possível afirmar que o sentido da palavra **demover** (l. 3) é

- (A) dissuadir.
- (B) transformar.
- (C) prolongar.
- (D) povoar.
- (E) patentear.

15. A palavra **assim** (l. 6) refere-se no texto

- (A) à atitude do pai descrita no 1º parágrafo.
- (B) ao fato do garoto não saber a geografia do mundo.
- (C) ao modo como o pai falou com o menino.
- (D) a todas as ideias presentes no texto.
- (E) ao conserto da imagem do homem.

16. Assinale a alternativa que **NÃO** analisa corretamente os termos presentes no texto.

- (A) **los** (l. 2) – pronome oblíquo
- (B) **a** (l. 3) – preposição
- (C) **lhe** (l. 6) – pronome oblíquo
- (D) **que** (l. 6) – conjunção integrante
- (E) **quando** (l. 16) – conjunção condicional

17. No verbo **Faça** (l. 06), o pai utilizou flexão de

- (A) 2ª pessoa do singular – presente do indicativo
- (B) 3ª pessoa do singular – presente do subjuntivo
- (C) 1ª pessoa do singular – imperativo afirmativo
- (D) 3ª pessoa do singular – imperativo afirmativo
- (E) 2ª pessoa do singular – imperativo afirmativo

18. Analisando cada **que** no texto, podemos afirmar que

- (A) cada um tem sua função sintática, não se repetindo no texto.
- (B) o da linha 3 e o da linha 4 exercem a mesma função sintática.
- (C) o da linha 3 e o da linha 6 não exercem a mesma função sintática.
- (D) os das linhas 3, 4 e 14 exercem funções iguais.
- (E) os das linhas 3, 6 e 14 exercem a mesma função sintática.

19. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () A expressão “tudo” (l. 6) retoma a ideia de consertar, unir as partes do mapa.
- () O pronome “seu” (l. 2) faz referência ao cientista.
- () A palavra “surpresa” (l. 10) é um elo entre as expectativas do pai e a tarefa apresentada pelo menino.
- () Ao passar a frase “Veja se consegui” para a forma negativa, teríamos: “Não vejas se consegue”.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V - V - V - V.
- (B) F - F - F - V.
- (C) V - V - V - F.
- (D) V - V - F - F.
- (E) F - F - V - F.

20. Considere as seguintes afirmações sobre a pontuação na oração: “ – *Pai, eu não sabia como era o mundo, mas quando você tirou o papel da revista para recortar, eu vi que do outro lado havia a figura de um homem.*”

I – A vírgula antes do “*mas*” e a de depois de “*recortar*” justificam-se porque estão isolando uma oração subordinada adjetiva explicativa.

II – A primeira vírgula poderá ser retirada sem configurar erro.

III – A primeira vírgula está isolando vocativo.

Qual (is) está (ão) correta (s)?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.



21. Em julho de 2007, comprei um carro no valor de R\$ 22.500,00. No primeiro ano ele teve uma desvalorização de 5% e no ano seguinte a desvalorização foi de 10% em relação ao preço do ano anterior. Qual o valor deste carro atualmente?

- (A) R\$ 25.875,00
- (B) R\$ 20.000,00
- (C) R\$ 19.237,50
- (D) R\$ 19.125,00
- (E) R\$ 19.000,00

22. O oposto do inverso de $-\frac{2}{7}$ é

- (A) 1,4
- (B) $\frac{2}{7}$
- (C) $-\frac{2}{7}$
- (D) $-\frac{7}{2}$
- (E) $\frac{7}{2}$

23. Sendo S a soma e P o produto das raízes da equação $2x^2 - 5x + 7 = 0$, pode-se afirmar que

- (A) $S - P = 6$
- (B) $S + P = 2$
- (C) $S \times P = 4$
- (D) $S/P = 1$
- (E) $S < P$

24. Sendo $f(x) = 3^x + 1$ e $h(x) = x$, o valor de $f(2) + h(5)$ é

- (A) 0
- (B) 7
- (C) 11
- (D) 12
- (E) 15

25. O resultado da expressão $3 \cdot 2! + 4 \cdot 8 - 3! + 2 \cdot 5!$ é

- (A) 45
- (B) 51
- (C) 158
- (D) 272
- (E) 380

26. O valor de x na equação $2^{x+3} + 2^{x-2} - 2^{x-1} - 2^x = 54$ é

- (A) 3
- (B) 2
- (C) 1
- (D) 0
- (E) -1

27. O termo geral de uma sequência de números reais é $a_n = 4n + 1$, é correto afirmar que

- I. $a_5 = 21$ e $a_{11} = 45$
- II. O vigésimo quinto termo da sequência é o 100.
- III. O número 1001 é um termo dessa sequência.

- (A) Apenas I e II são falsas.
- (B) Apenas a II e III são falsas.
- (C) Apenas a I é falsa.
- (D) Apenas a II é falsa.
- (E) Apenas a III é falsa.

28. Uma empresa desenvolveu um sistema simples para colocar códigos em seus produtos. Os códigos são formados por 4 algarismos significativos e distintos seguidos de 4 letras também distintas. Considerando o alfabeto com 26 letras, o número total de códigos diferentes que a empresa tem a sua disposição pode ser representado por

- (A) P_{30}
- (B) $P_4 \times P_4$
- (C) $P_9 \times P_{26}$
- (D) $C_{9,4} \times C_{26,4}$
- (E) $A_{9,4} \times A_{26,4}$

29. Um perito inspeciona 6 máquinas diferentes durante o dia. A fim de evitar que os operários saibam quando ele irá os inspecionar, o perito varia a ordem de suas visitas. Estas visitas poderão ser feitas em

- (A) 720 diferentes ordens.
- (B) 365 diferentes ordens.
- (C) 36 diferentes ordens.
- (D) 12 diferentes ordens.
- (E) 6 diferentes ordens.



30. Sejam as matrizes $A = \begin{pmatrix} 2 & \log 0,1 \\ 1 & \log 10 \end{pmatrix}$ e

$B = \begin{pmatrix} \log 1000 & 0 \\ \log 100 & 4 \end{pmatrix}$, a matriz $A + B$ é

(A) $\begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$

(B) $\begin{pmatrix} 1002 & 0,1 \\ 101 & 14 \end{pmatrix}$

(C) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

(D) $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$

(E) nenhuma das alternativas anteriores.

31. Dada a matriz $M = \begin{bmatrix} ab & b^2 \\ -a^2 & -ab \end{bmatrix}$, então a

matriz que representa M^2 é igual a

(A) $\begin{bmatrix} a^2b^2 & b^4 \\ a^4 & a^2b^2 \end{bmatrix}$

(B) $\begin{bmatrix} a^2b^2 & b^4 \\ -a^4 & -a^2b^2 \end{bmatrix}$

(C) $\begin{bmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}$

(D) $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$

(E) $\begin{bmatrix} ab & b^2 \\ -a^2 & -ab \end{bmatrix}$

32. Calculando $(25\%)^{50\%}$, obtemos

(A) 10%

(B) 20%

(C) 25%

(D) 50%

(E) 100%

33. A área do quadrado sombreado é

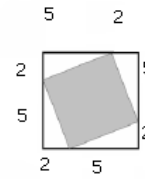
(A) 25

(B) 27

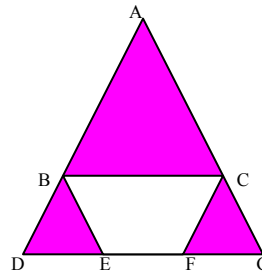
(C) 29

(D) 40

(E) 45



34. O triângulo ADG abaixo é equilátero de lado 12 cm. Os segmentos DE, EF e FG têm todos a mesma medida. O segmento BC tem o dobro da medida do segmento EF. Os triângulos BDE e CFG também são equiláteros. Em relação a esta figura é correto afirmar que



(A) A área total colorida é igual a 3 vezes a área do triângulo BDE.

(B) A área total colorida é igual a 4 vezes a área do triângulo BDE.

(C) A área total colorida é igual a 5 vezes a área do triângulo BDE.

(D) A área total colorida é igual a 6 vezes a área do triângulo BDE.

(E) Nenhuma das alternativas anteriores.

35. Uma moeda é lançada 5 vezes. A probabilidade de que apareça cara nas cinco vezes é de

(A) $\frac{5}{2}$

(B) $\frac{5}{32}$

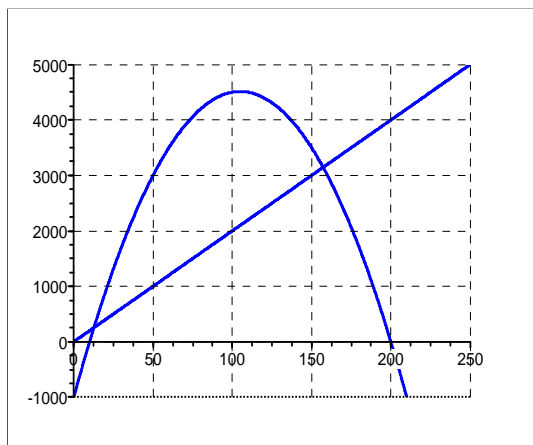
(C) $\frac{1}{32}$

(D) $\frac{1}{8}$

(E) 32



36. Sejam as funções f e g representadas respectivamente pela parábola e reta na figura abaixo. É correto afirmar que



- (A) se $50 < x < 150$ então $f(x) > g(x)$
(B) $f(x) > g(x) \quad \forall x \in \mathfrak{R}$
(C) $f(x) < g(x) \quad \forall x \in \mathfrak{R}$
(D) $f(50) = g(50) = 3000$
(E) $f(100) = 2000$
-
37. Um copo cuja base é um círculo de área 9π cm^2 possui altura de 10 cm. Este copo está com 50% de sua capacidade de volume ocupada por água. Podemos afirmar que dentro deste copo tem
- (A) entre 90 ml e 100 ml de água.
(B) entre 100 ml e 150 ml de água.
(C) entre 150 ml e 200 ml de água.
(D) entre 200 ml e 250 ml de água.
(E) entre 250 ml e 300 ml de água.
-
38. 25% da terça parte de 1026 é igual a

- (A) 94,5
(B) 85,5
(C) 945
(D) 855
(E) 7695

39. Airton, nascido em 19/05/71, sempre muito brincalhão, ao ser perguntado sobre sua idade respondeu o seguinte: minha idade atual é a solução da equação

$$2x + 2! - 10^4 - \log 100 = 76 - \frac{1}{0,0001}.$$

Qual a idade de Airton?

- (A) 18 anos.
(B) 38 anos.
(C) 42 anos.
(D) 45 anos.
(E) 76 anos.

-
40. Sendo $x = 1,2 \cdot 10^{-2}$, $y = 0,003 \cdot 10^2$ e $z = 874 \cdot 10^{-3}$. A ordenação correta para x , y e z é

- (A) $x > y > z$
(B) $z > y > x$
(C) $y > x > z$
(D) $y > z > x$
(E) $x > z > y$

**TEXTO DE APOIO**

Uma empresa estava em situação muito difícil. As vendas iam mal, os trabalhadores estavam desmotivados, os balanços há meses não saíam do vermelho. Era preciso fazer algo para reverter o caos, mas ninguém queria assumir nada. Pelo contrário, o pessoal apenas reclamava que as coisas andavam ruins e que não havia perspectivas de progresso na empresa. Eles achavam que alguém deveria tomar a iniciativa de reverter aquele processo.

Um dia, quando os funcionários chegaram para trabalhar, encontraram na portaria um cartaz enorme no qual estava escrito: **"FALECEU ONTEM A PESSOA QUE IMPEDIA SEU CRESCIMENTO NA EMPRESA. VOCÊ ESTÁ CONVIDADO PARA O VELÓRIO NA QUADRA DE ESPORTES"**. No início, todos se entristeceram com a morte de alguém, mas, depois de algum tempo, ficaram curiosos para saber quem estava bloqueando seu crescimento na empresa. A agitação na quadra de esportes era tão grande que foi preciso chamar os seguranças para organizar a fila do velório. Conforme as pessoas iam se aproximando do caixão, a excitação aumentava: **"QUEM SERÁ QUE ESTAVA ATRAPALHANDO MEU PROGRESSO? AINDA BEM QUE ESSE INFELIZ MORREU!"**

Um a um, os funcionários, agitados, aproximavam-se do caixão, olhavam o defunto e engoliam em seco. Ficavam no mais absoluto silêncio, como se tivessem sido atingidos no fundo da alma.

Pois bem. Certamente você já adivinhou que no visor do caixão havia um espelho...

Só existe uma pessoa capaz de limitar seu crescimento: você mesmo! O resto são desculpas apenas.

Roberto Shinyashiki – Fragmento de *O sucesso é ser feliz*.

PROPOSTA 1

É antiga a expressão que diz: "Você pode ser seu próprio inimigo". Podemos ser nossos inimigos quando nos privamos de crescer, de progredir, enfim, de nos tornarmos indivíduos melhores do que somos; não para produzir mais (quantitativamente), mas para ser mais (qualitativamente). Ao nos privarmos de colocar "um tijolo a mais" para construirmos um *eu* ainda melhor, agimos como a lei de Murphy, ou seja, quanto mais se precisa melhorar, menos se melhora; é como estar apressado em uma fila que não anda ou estar atrasado e o trânsito está parado. Há coisas na vida que dependem apenas de nosso esforço. Já outras servem para testar a nossa capacidade de enfrentar as adversidades do mundo. Às vezes, apesar de termos consciência de que precisamos melhorar, por um motivo ou outro não o fazemos. E muitas oportunidades acabam sendo perdidas, tais como um bom concurso por não ter estudado ou um bom amigo por não termos conversado com aquela pessoa que "puxou assunto" conosco numa dessas conversas do cotidiano.

Neste sentido, faça uma redação na qual você deverá versar sobre o seguinte tema:

"NÓS SOMOS O NOSSO MAIOR DESAFIO".

**TEXTO DE APOIO**

Quantas vezes dizemos aos nossos jovens que o futuro do planeta, do país ou, até mesmo, de nossas ações estão nas mãos deles? Por que não os educamos para se responsabilizarem com o presente, mas não apenas com as palavras e sim com o agir, mostrando que o amanhã é a consequência do hoje, do agora.

Aproxime a reflexão acima com o fragmento do texto " **O MENINO QUE CONSERTOU O MUNDO**", que diz:

"Pai, eu não sabia como era o mundo, mas quando você tirou o papel da revista para recortar, eu vi que do outro lado havia a figura de um homem. Quando você me deu o mundo para consertar, eu tentei mas não consegui, foi aí que me lembrei do homem, virei os recortes e comecei a consertar o homem que eu sabia como era. Quando consegui consertar o homem, virei a folha e descobri que havia consertado o mundo."

PROPOSTA 2

Disserte sobre: **A PREOCUPAÇÃO COM A EDUCAÇÃO HOJE NÃO SE BASEIA SOMENTE EM SE QUESTIONAR SOBRE O MUNDO QUE ESTAMOS DEIXANDO PARA NOSSOS FILHOS, MAS, TAMBÉM, SOBRE QUE HOMENS ESTAMOS FORMANDO PARA DEIXAR PARA NOSSO PLANETA.**

Instruções:

- Redija um texto com **número mínimo de 20 linhas e máximo de 30 linhas.**
- Lembre-se de que o **texto dissertativo** é aquele que se caracteriza por desenvolver o tema de maneira argumentativa, considerando **construção lógica e análise crítica.**
- Você poderá valer-se de seu conhecimento de mundo (experiência), mas somente para ilustrar (usar de exemplo) expondo argumentos que sustentem seu ponto de vista.
- Use caneta (preta ou azul); o lápis poderá ser usado somente para rascunho.
- Redija seu texto de acordo com a norma culta da escrita.
- Dê um título à sua redação.



Utilize o espaço abaixo para escrever o RASCUNHO da sua redação.

TÍTULO

01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

RASCUNHO